

**PROJETOS DEFERIDOS DA BOLSA DE INICIAÇÃO ACADÊMICA(BIA) 2025 - CAMPUS RUSSAS**

| Ordem | Responsável                  | Título do Projeto                                                  | Objetivos do Projeto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Atividades a serem desenvolvidas pelo bolsista                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Quantidade de Bolsistas Deferidos                        |
|-------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1     | Anderson Feitoza Leitão Maia | BASE MATEMÁTICA NECESSÁRIA PARA OS CURSOS DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA | Reparar a má formação em conceitos fundamentais de matemática, impactando diretamente no aumento da taxa de aprovação, na atenuação da desistência de disciplinas e principalmente na evasão dos cursos. Além disso, contribuir para uma melhor ambientação do estudante nos primeiros semestres da graduação.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Minicursos, listas e discussões sobre os tópicos abordados nos mini-cursos e resoluções dos exercícios das listas propostas, porém o foco dessas atividades seriam os conceitos básicos de matemática,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |
| 2     | Anderson Feitoza Leitão Maia | Redescobrimdo os Clássicos.                                        | <p>Objetivo Geral: Promover o desenvolvimento intelectual e crítico de estudantes universitários de Ciências e Tecnologia por meio da leitura de clássicos literários.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar o repertório cultural e literário dos alunos, abordando temas e questões relevantes em diferentes contextos históricos e sociais.</li> <li>• Estimular a reflexão crítica sobre a relação entre a tecnologia e a sociedade através de uma perspectiva humanista.</li> <li>• Desenvolver habilidades de leitura e interpretação de textos complexos, capacitando os alunos a analisar e discutir ideias de maneira profunda.</li> <li>• Avaliar o impacto da leitura de clássicos na formação intelectual e crítica dos alunos por meio de instrumentos de avaliação.</li> </ul> | <p>1. Seleção de Textos: A seleção de obras será feita com base em sua relevância para a formação de um pensamento crítico e abrangente. Lista de clássicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1984, George Orwell</li> <li>- A Revolução dos Bichos, George Orwell</li> <li>- Frankenstein, Mary Shelley</li> <li>- A Metamorfose, Franz Kafka</li> <li>- Utopia, Thomas More</li> <li>- Ensaio sobre a Cegueira, José Saramago</li> <li>- O Apanhador no Campo de Centeio, J.D. Salinger</li> <li>- O Senhor das Moscas, William Golding</li> <li>- Matar um Rouxinol, Harper Lee</li> </ul> <p>2. Leitura Orientada: Os alunos terão prazos definidos para ler os livros selecionados, a leitura ocorrerá 2x na semana . A leitura será complementada com materiais de apoio.</p> <p>3. Instrumentos de Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pré-teste: Antes do início do projeto, será aplicado um pré-teste para avaliar o nível de conhecimento dos alunos sobre literatura clássica e sua capacidade de análise crítica de textos literários.</li> <li>-Teste durante a leitura:</li> <li>-Pós-teste: Após a conclusão do projeto, um pós-teste será aplicado para avaliar a evolução do aluno na capacidade crítica, reflexiva e interpretativa.</li> </ul> <p>4. Discussões e Debates.</p> <p>4.1 Avaliação da Evolução dos Alunos.</p> | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |

|   |                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |
|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 3 | Anderson Magno CHaves Cunha                            | Laboratório Virtual de Física                                                          | Este projeto tem por objetivo a melhoria, por parte dos alunos, no aprendizado das disciplinas iniciais, de física, o que levará a um melhor aproveitamento das disciplinas posteriores e, consequentemente, melhor formação como um todo, visto que, a física é uma das bases de todo o conhecimento das engenharias. Além disso, o uso de simulações também deverá ajudar a abrir a mente nos alunos, estimulando a sua criatividade. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisar simulações computacionais</li> <li>- prepara-las para aula</li> <li>- aplica-las junto aos alunos</li> <li>- pesquisar sobre programação visando criar simulações próprias</li> <li>- idealizar / atualizar uma pagina para web</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |
| 4 | Anderson Magno CHaves Cunha                            | Física da Gambiarra                                                                    | O foco principal do projeto é a produção de material para a ampliação dos equipamentos experimentais presentes no laboratório de física, visando melhorar o aprendizado dos alunos nas disciplinas de física, visando redução de evasão e a retenção nos primeiros semestres dos cursos de engenharia. Entretanto, também trabalhamos com a manutenção e melhora de equipamentos já existentes.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisar sobre experimentos físicos de baixo custo;</li> <li>- criar adaptações de tais equipamentos à nossa possibilidade de fabricação;</li> <li>- pensar em experimentos alternativos;</li> <li>- auxiliar na manutenção dos equipamentos já presentes no laboratório;</li> <li>- organizar feiras onde os experimentos serão expostos à comunidade.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |
| 5 | Andréa Samara da Silva Fernandes                       | UFC além dos muros: a evasão de alunos PCDs                                            | Através de pesquisa junto aos estudantes Pessoa com Deficiência - PCD que se evadiram do Campus Russas, compreender os motivos que levaram esses estudantes a desistir/abandonar o curso, e como essas informações podem contribuir para se pensar ações de melhorias para os estudantes PCDs que se encontram ativos nos cursos.                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leituras relacionadas ao tema da Evasão no ensino superior e da pessoa com deficiência (PCD);</li> <li>- Realizar pesquisa de campo junto aos alunos evadidos PCDs;</li> <li>- Apoio às atividades da Assistência Estudantil em interlocução com os outros projetos do setor;</li> <li>- Preparação de conteúdos digitais para publicação nas redes sociais;</li> <li>- Auxiliar na realização de eventos em que possa ser discutida a temática;</li> <li>- Além de outras atividades que orientadora e bolsista julguem necessárias ao bom desenvolvimento do projeto.</li> </ul> | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |
| 6 | Antonio Marcio Pereira Silva                           | Física para engenharias                                                                | Auxiliar os estudantes com dificuldades nas disciplinas de física.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Monitoria de física e reuniões com o orientador. Apresentação de trabalho nos EU 2025.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |
| 7 | Bruno Firmeza Viana/ Maria Rafaela Martins de Oliveira | Avaliação do desperdício de alimentos no Restaurante universitário do Campus de Russas | Avaliar o desperdício de alimentos no Restaurante Universitário do Campus de Russas da Universidade Federal do Ceará                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Realizar o registro do peso de cada preparação produzida, diariamente, durante a vigência do projeto; Registrar o peso das sobras dos alimentos (alimentos que são preparados e não consumidos), diariamente; Realizar o registro do peso dos restos (alimentos servidos e não consumidos, ou seja, os resíduos dos pratos); Alimentar as planilhas em Excel para o cálculo do Índice de Sobra e Índice de Resto, diariamente; Analisar os dados coletados; Auxiliar os nutricionistas no planejamento e execução de ações educativas aos comensais sobre redução do desperdício.                                           | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |

|    |                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |
|----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 8  | Edí Carlos Rebouças de Oliveira    | Palavras do Jaguaribe: A prosa e verso do rio das onças                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer escritores e escritoras cearenses nascidos as margens do rio Jaguaribe;</li> <li>- Divulgar e estimular a leitura de obras de escritores e escritoras cearenses nascidos as margens do rio Jaguaribe;</li> <li>- Esmerar, por meio da leitura, a compreensão textual de estudantes universitários e trabalhadores da educação;</li> <li>- Despertar o interesse pela leitura entre estudantes universitários e trabalhadores da educação.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar sobre a vida e obra de autores e autoras nascidas na mesorregião do Jaguaribe;</li> <li>- Ler uma obra por mês dos autores e autoras nascidas na mesorregião do Jaguaribe;</li> <li>- Apresentar o resultado das pesquisas bem como resenhas das leituras através de redes sociais</li> <li>- Promover uma roda de conversa com os autores e autoras pesquisados.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |
| 9  | Edí Carlos Rebouças de Oliveira    | Sem TAE não tem... a contribuição dos Técnicos-Administrativos em Educação no dia a dia da Universidade         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar os afazeres dos Técnicos-Administrativos em Educação e a sua contribuição na formação dos alunos da UFC campus Russas;</li> <li>- Estruturar canais de comunicação e divulgação das ações de Técnicos-Administrativos em Educação e os discentes e docentes da UFC campus Russas;</li> <li>- Facilitar o acesso a informações e projetos desenvolvidos por Técnicos-Administrativos em Educação que tenham impacto significativo na formação dos discentes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar juntos aos Técnicos-Administrativos em Educação e os setores de sua atuação ações desenvolvidas e o impacto destas na vida acadêmica dos discentes e docentes;</li> <li>- Auxiliar no gerenciamento de redes sociais do Projeto e dos Técnicos-Administrativos em Educação da UFC campus de Russas;</li> <li>- Promover uma roda de conversa entre os Técnicos-Administrativos em Educação da UFC campus de Russas e os Discentes, Docentes e Colaboradores Terceirizados;</li> </ul>                                                                                                                                 | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |
| 10 | Edí Carlos Rebouças de Oliveira    | Observatório Abá-Kanhema: monitorando a evasão universitária na UFC campus de Russas                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar levantamento de dados sobre a evasão universitária na UFC campus Russas nos últimos 10 anos;</li> <li>- Monitorar a evasão universitária na UFC campus Russas no ano de 2025;</li> <li>- Promover o diálogo sobre a evasão universitária na UFC campus Russas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar junto a Secretarias de Cursos e Secretaria Acadêmica dados sobre a evasão universitária na UFC campus de Russas;</li> <li>- Identificar as principais causas de evasão universitária por meio de formulários virtuais;</li> <li>- Promover um encontro com Coordenadores de Cursos, Secretários de Cursos, Assistência Estudantil, Centros Acadêmicos, Direção do Campus, Coordenação Acadêmica e Docentes, sobre a evasão escolar.</li> </ul>                                                                                                                                                                        | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |
| 11 | Francisca Clotilde de Andrade Maia | A biblioteca universitária como um espaço de apoio e estímulo à construção de uma formação acadêmica inovadora. | Promover, por meio de pesquisa, realização de oficinas e criação de conteúdos digitais sobre diversas temáticas acadêmicas, a percepção da biblioteca universitária como um espaço essencial e inovador para a formação acadêmica dos discentes do Campus de Russas.                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar uma revisão bibliográfica sobre as principais estratégias e práticas adotadas pelas bibliotecas universitárias;</li> <li>- Organizar e sistematizar as estratégias identificadas na literatura, criando uma tabela para facilitar a avaliação de sua implementação;</li> <li>- Fornecer apoio ao estudo dos usuários, com o objetivo de identificar as necessidades e temas de interesse da comunidade acadêmica;</li> <li>- Contribuir para a criação de materiais pedagógicos para o planejamento e execução de oficinas relacionadas a metodologia da pesquisa e a normalização de trabalhos acadêmicos;</li> </ul> | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |

|    |                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 12 | Francisco Thiago Correia de Souza | Proposta de inclusão de nova metodologia a ser aplicada em aulas práticas                                                            | Desenvolver e aplicar uma nova metodologia experimental para as aulas práticas no laboratório de Química geral da UFC Campus de Russas que possua maior relação com os cursos da área de engenharia.                                                                                                                                                                                                                                                              | Realizar revisões de literatura, com o intuito de encontrar uma nova metodologia experimental para a disciplina de Química geral para engenharia;<br>Elaborar e testar uma metodologia experimental que possa ser incluída no roteiro de aulas práticas atual da disciplina;<br>Implementar essa nova metodologia experimental na disciplina, assegurando compatibilidade com o conteúdo teórico e possuindo maior correlação com os cursos da área da engenharia.<br>Avaliar a percepção e acolhimento dos alunos em relação a essa nova metodologia desenvolvida.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |
| 13 | Jacilane de Holanda Rabelo        | LearningLab - Laboratório de Ensino e Pesquisa de Tecnologias alinhadas à Gestão do Conhecimento e Inovação em Processos de Software | O objetivo deste projeto é contribuir para a formação dos estudantes dos cursos de Ciência da Computação e Engenharia de Software da UFC, no campus de Russas, por meio de uma abordagem de aprendizagem significativa e multidisciplinar. Além disso, busca-se impulsionar a área de Computação, proporcionando aos futuros profissionais as competências essenciais para uma transição bem-sucedida ao mercado de trabalho após a conclusão do Ensino Superior. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver um processo para o ensino remoto e presencial dos cursos ofertados pelo projeto LearningLab;</li> <li>- Realizar cursos voltados a prática de conceitos teóricos vistos em sala de aula;</li> <li>• Realizar rodas de conversa e discussões ativas com profissionais da área de TI;</li> <li>• Desenvolver estratégias para divulgação de conteúdo para as mídias sociais do projeto LearningLab;</li> <li>• Divulgar técnicas de gestão do conhecimento utilizadas no mercado de trabalho;</li> <li>• Divulgar assuntos de computação da atualidade utilizados na academia e mercado de trabalho;</li> <li>• Divulgar vagas nas empresas para a área de tecnologia;</li> <li>• Coletar e analisar os dados dos cursos e palestras ofertados.</li> <li>• Desenvolver artigos científicos para divulgar os resultados;</li> <li>- Manter o site do projeto LearningLab;</li> <li>• Escrever resumos para Encontros Universitários.</li> </ul> | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |
| 14 | Jerfson Moura Lima                | Análise e dimensionamento de estruturas a partir de softwares                                                                        | Esse projeto tem como objetivo incentivar os alunos do Curso de Engenharia Civil a explorar os principais softwares educacionais e comerciais aplicados para análise e dimensionamento de estruturas.                                                                                                                                                                                                                                                             | As atividades que serão desenvolvidas pelos bolsistas consistem do aprendizado e domínio dos softwares, e atividades de ensino e difusão. Na atividade de aprendizado e domínio, os bolsistas irão buscar o estudo e familiarização com os softwares. Nas atividades de ensino e difusão, os bolsistas irão repassar os conhecimentos adquiridos aos demais alunos, por meio de apresentações, minicursos, oficinas, estudos de caso, aplicações em exemplos teóricos apresentados em disciplinas e desenvolvimento de tutoriais referentes aos softwares explorados. Todas as atividades serão supervisionadas pelo Professor responsável pelo projeto. Além das atividades citadas, cada bolsista deverá submeter um trabalho no Encontro Universitário referente as atividades desenvolvidas com os softwares.                                                                                                                                                                                 | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |

|    |                                |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |
|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 15 | João Pedro Rodrigues Deodato   | Apoio às atividades experimentais realizadas no Laboratório de Ensaios Mecânicos | Este projeto objetiva contribuir na formação do aluno bolsista por meio do auxílio e proposição de melhorias nas atividades realizadas no laboratório de ensaios mecânicos.                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhamento da realização de ensaios tanto em práticas como em TCCs;</li> <li>• Construção de um manual de ensaios de tração e compressão de acordo com o tipo de material a ser estudado, tomando como referência os principais acervos de norma técnicas;</li> <li>• Aprendizado operacional da máquina universal de ensaios;</li> <li>• Desenvolvimento de habilidades de comunicação e didática;</li> <li>• Expansão da variedade de ensaios oferecidos para atender às demandas da pesquisa.</li> <li>• Adaptação dos procedimentos de teste para contemplar materiais inovadores, como compósitos avançados e materiais inteligentes.</li> <li>• Estímulo à colaboração entre o laboratório e outras instituições de pesquisa, universidades e setor industrial, visando a realização de projetos conjuntos e o intercâmbio de conhecimento.</li> </ul> | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |
| 16 | João Pedro Rodrigues Deodato   | Caracterização Mecânica de Compósitos Poliméricos Reforçados com Fibras          | Capacitar o bolsista para atuar no suporte técnico e no aprimoramento das atividades de caracterização mecânica de compósitos no Laboratório de Ensaios Mecânicos, contribuindo para a geração de conhecimento e a melhoria contínua dos processos laboratoriais. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auxiliar na execução de ensaios mecânicos de compósitos, como tração, compressão e flexão.</li> <li>• Elaboração de relatórios detalhados sobre os ensaios realizados, com análise dos dados coletados.</li> <li>• Desenvolvimento de um manual técnico voltado para a caracterização de compósitos, incluindo orientações sobre preparação de amostras, execução de ensaios e análise de resultados.</li> <li>• Aprendizado e aplicação da técnica de correlação digital de imagem para análise de campos de deformação.</li> <li>• Identificação de melhorias nos procedimentos laboratoriais e proposição de ajustes para aumentar a precisão e a eficiência dos ensaios.</li> <li>• Participação em reuniões regulares para discutir desafios e estratégias de solução no laboratório.</li> </ul>                                                            | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |
| 17 | José Gleison Carneiro da Silva | Nivelamento para a Disciplina de Matemática Básica                               | Os alunos obterem uma boa base matemática para obter aprovação na disciplina, e diminuir a evasão.                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-A elaboração de listas de exercícios para o fortalecimento das atividades da disciplina,</li> <li>-A resolução de exercícios para o aprimoramento dos principais resultados e aplicações,</li> <li>-Ajudar os discentes em suas dúvidas no decorrer do ano letivo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |

|    |                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 18 | Josemeire Alves Gomes       | Papo Plural: Construção de espaços de diálogo e escuta no contexto da Universidade                    | Promover a discussão sobre temas de cunho social, com o objetivo de construir um espaço democrático para o debate, com foco na valorização do discurso de qualidade, além de fomentar a informação.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar o planejamento de atividades do projeto para o ano de 2025;</li> <li>2. Levantar as necessidades de temáticas para os encontros;</li> <li>3. Pesquisar sobre a temática dos encontros;</li> <li>4. Produzir material sobre a temática dos encontros;</li> <li>5. Divulgar os folders dos encontros em canais de comunicação relacionados ao Campus;</li> <li>6. Compartilhar os materiais e notícias produzidos em encontros em canais de comunicação relacionados ao Campus;</li> <li>7. Participar das rodas de conversa;</li> <li>8. Procurar pessoas em outras instituições que possam ministrar cursos de forma gratuita;</li> <li>9. Visitar instituições, escolas e comunidades e ministrar palestras e oficinas acerca dos temas discutidos;</li> <li>10. Elaborar e apresentar resumo para Encontros Universitários 2025.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |
| 19 | Laís Cristina Barbosa Costa | Resíduos no Vale do Jaguaribe: mapeamento, diagnóstico e proposição de soluções para construção civil | <p>O projeto tem como objetivo identificar potenciais empregos para reciclagem e reutilização de resíduos industriais como material de construção, a fim de ser uma ferramenta de aprimoramento econômico e avanço socioambiental dos municípios do Vale do Jaguaribe (CE).</p> <p>A motivação deste projeto é unir a geração de resíduos industriais na região do Vale do Jaguaribe (CE) com as demandas de infraestrutura urbana dos municípios, identificando oportunidades de reciclagem e reutilização desses resíduos como materiais de construção. Dessa forma, permite-se valorizar áreas carentes, promover desenvolvimento econômico sustentável e reduzir impactos ambientais.</p> <p>Além disso, este projeto é importante por apresentar a comunidade acadêmica e local uma abordagem contextualizada da reutilização de resíduos industriais como solução para problemas de infraestrutura urbana. A integração de setores industriais diversos como a construção civil está alinhada com conceitos de economia circular e possui potencial de desenvolvimento de tecnologias/materiais com menor impacto ambiental. Embora existam estudos de reutilização de resíduos na construção civil, a contextualização regional e o viés de valorização das comunidades fazem deste projeto uma iniciativa possível de se tornar uma referência para futuras pesquisas e políticas públicas.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar pesquisa bibliográfica sobre as principais atividades econômicas e indústrias nos 15 municípios do Vale do Jaguaribe (CE).</li> <li>2. Coletar dados socioambientais (IDH, PIB, LDR) e geográficos da região, integrando informações do IBGE.</li> <li>3. Produzir um mapa detalhado da região identificando os principais geradores de resíduos e a escala de geração.</li> <li>4. Auxiliar na seleção de no mínimo 3 resíduos para estudo, considerando tipo, escala de geração e condições socioambientais.</li> <li>5. Colaborar no dimensionamento das dosagens para produção de soluções de construção civil com os resíduos selecionados.</li> <li>6. Identificar as possíveis aplicações para cada tipo de resíduo, como argamassa, concreto, pavimentação, alvenaria, ladrilhos hidráulicos e tintas.</li> <li>7. Participação em reuniões semanais para discussão de avanços, desafios e ajustes necessários no projeto.</li> <li>8. Elaboração conjunta de relatórios do projeto.</li> <li>9. Apresentação dos resultados em eventos acadêmicos e à comunidade local.</li> <li>10. Participação em atividades de disseminação de conhecimento, como workshops e palestras.</li> <li>11. Colaboração com a elaboração de artigos científicos a serem submetidos a periódicos da área.</li> </ol> | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |

|    |                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |
|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 20 | Lucelindo Dias Ferreira Junior | Vozes e Memórias de Professoras que Ensinam nas Exatas: Desafios, Conquistas e Trajetórias | O objetivo do projeto é investigar e documentar as experiências, trajetórias e práticas pedagógicas de professoras que ensinam nas áreas de ciências exatas, visando compreender os desafios, conquistas e contribuições dessas profissionais para o ensino e a aprendizagem nessas disciplinas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Levantamento e seleção das professoras participantes: Identificar e convidar professoras que ensinam nas áreas de ciências exatas para participarem do projeto, garantindo diversidade de instituições e trajetórias.</p> <p>2. Entrevistas e coleta de depoimentos;</p> <p>3. Análise qualitativa dos dados: Organizar e analisar as informações coletadas, buscando padrões e insights sobre as práticas pedagógicas, obstáculos enfrentados e contribuições das professoras para o ensino das ciências exatas.</p> <p>4. Desenvolvimento de materiais de divulgação: Criar conteúdos (artigos, vídeos, infográficos) para compartilhar os resultados do projeto, destacando as experiências das professoras e os impactos do seu trabalho.</p> <p>5. Organização de eventos e rodas de conversa: Promover atividades como seminários, workshops ou encontros para discutir os resultados do projeto, trocar experiências e sensibilizar a comunidade acadêmica sobre a importância da diversidade de gênero nas ciências exatas.</p> <p>6. Elaboração de relatório final: Redigir um relatório conclusivo com os resultados da pesquisa.</p> <p>7. Apoio na disseminação científica: Contribuir para a publicação de artigos acadêmicos ou participação em conferências.</p> | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |
| 21 | Luciana Gurgel Farias Gondim   | Tecendo e verbalizando o fazer da Assistência Estudantil                                   | <p>Integrar e complementar, de forma estratégica, aspectos da organização e canais de comunicação utilizados pela Assistência Estudantil da UFC Campus de Russas, otimizando, primordialmente para o discente, as formas de acesso às ações, informações, projetos e processos relacionados à vida acadêmica, bem como seu engajamento nas mesmas.</p> <p>Facilitar o diálogo e a interlocução entre a Assistência e seu público direto e indireto, melhorando a relação e a aproximação desse setor com os diferentes atores que compõem o Campus de Russas.</p> <p>Fazer com que a comunicação da Assistência Estudantil não se restrinja a divulgação de informações, entendendo seu público como agente ativo dessa interação. Divulgar informações e comunicados da Assistência Estudantil de forma endógena e até exógena e melhorar o conhecimento das atividades desenvolvidas, mobilizando especialmente os discentes a participar mais efetivamente das ações propostas, a propor ações e a se sentir participe de forma ativa desse setor da universidade e por consequência da própria universidade</p> | <p>Atividades a serem desenvolvidas pelos bolsistas(as) no projeto</p> <p>Auxiliar na criação de estratégias mais efetivas e viáveis de comunicação com os discentes;</p> <p>Auxiliar em pesquisas que colaborem para a análise da efetividade e alcance da Assistência Estudantil;</p> <p>Criação de peças publicitárias virtuais e físicas de divulgação dos serviços e ações da Assistência Estudantil;</p> <p>Gerenciamento da rede social online da Assistência Estudantil;</p> <p>Divulgação de ações, serviços, editais e chamadas da Assistência Estudantil por diferentes canais de comunicação;</p> <p>Seleção e divulgação de informes que sejam de interesse da comunidade discente do Campus;</p> <p>Suporte nas ações administrativas e atividades de planejamento e de execução desenvolvidas pela Assistência Estudantil;</p> <p>Participação em cursos e capacitações para auxiliar nas atividades a serem desenvolvidas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |

|    |                               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |
|----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 22 | Luiz Antonio Caetano Monte    | Suporte básico para a disciplina de Cálculo Fundamental                    | Proporcionar um nivelamento aos discentes e diminuir a evasão.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparação de listas e materiais de estudo.</li> <li>- Encontro quinzenal entre os bolsistas e os discentes para discutirem sobre os tópicos básicos para a disciplina.</li> <li>- Elaboração de um projeto para os Encontros Universitários.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |
| 23 | Luiz Carlos Magalhães Olimpio | MODELAGEM INFORMATIZADA EM APOIO A GESTÃO SUSTENTÁVEL DO CAMPUS - FM - BIM | <p>A elaboração de um modelo informatizado da edificação do Campus de Russas da Universidade Federal do Ceará com parâmetros que auxiliem no gerenciamento de facilities. Este modelo estará alinhado com as necessidades identificadas junto com corpo gestor do campus e aspectos que colaborem com a sustentabilidade no âmbito da redução de perdas de recursos, como tempo, material, uso de equipamento, entre outros. A realização do projeto pelos alunos bolsistas trará como benefícios o aprendizado sobre pesquisa e extensão, sobre novas tecnologias a serem implementadas no mercado da construção no mercado nacional e internacional, e sobre a operação e gerência da instituição de ensino superior ao qual faz parte, contribuindo para a sua percepção de pertencimento e a responsabilidade pelo bem público.</p> <p>O bolsista irá lidar com o processo de pesquisa ao realizar atividades para o desenvolvimento da metodologia para elaboração de projeto BIM destinado para a operação e manutenção de edificações, para então executá-la, assim como estudar e dominar as ferramentas necessárias para atingir tal objetivo, como o software Autodesk Revit, Dynamo, entre outros que possam se tornar necessários. A experiência de pesquisa também deve contemplar a fase de escrita, para submissão dos resultados em congresso.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condução pelos alunos bolsistas de pesquisa e escrita científica sobre Modelagem BIM para o Gerenciamento de Facilities;</li> <li>• Condução pelos alunos bolsistas de pesquisa e escrita científica sobre o Gerenciamento de Facilities em Instituições de Ensino;</li> <li>• Continuação de coleta de dados físicos do Campus de Russas – UFC, compreendendo projetos, dados sobre consumo de água, energia elétrica, manutenção, limpeza, aquisições, etc;</li> <li>• Continuação de coleta de dados de gerenciamento físico da universidade com os gestores da instituição;</li> <li>• Programação visual através de software Dynamo apresentando rotinas de subprodutos;</li> <li>• Organização e seleção de dados pertinentes ao modelo FM-BIM para o modelo proposto.</li> <li>• Conclusão da Modelagem FM-BIM do Campus de Russas – UFC;</li> <li>• Elaboração de formato de relatório de acompanhamento de manutenção;</li> <li>• Escrita de resultados para submissão em congresso.</li> </ul> | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |
| 24 | Markos Oliveira Freitas       | Apoio ao Grupo de Leitura Aberta Mente                                     | Planejar e executar as atividades e conduzir os encontros do grupo de leitura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Atividades a serem desenvolvidas pelos bolsistas no projeto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planejar os temas do ano de 2025</li> <li>- Planejar os encontros</li> <li>- Planejar as dinâmicas dos encontros</li> <li>- Organizar as indicações dos livros</li> <li>- Preparar a sala dos encontros</li> <li>- Conduzir os encontros</li> <li>- Gerenciar as mídias sociais do projeto</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |

|    |                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |
|----|------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 25 | Markos Oliveira Freitas      | Forró no Campus                             | Ministrar aulas de forró e dança de salão                                                                                                                                                                          | <p>Atividades a serem desenvolvidas pelos bolsistas no projeto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ministrar aulas de forró</li> <li>- Participar de aulas de outros estilos de dança</li> <li>- Gerenciar as redes sociais do projeto</li> <li>- Organizar, ministrar e participar dos eventos do projeto</li> </ul>                                                                                                                      | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |
| 26 | Markos Oliveira Freitas      | Monitoria em Programação e Cálculo Numérico | Auxiliar os discentes das disciplinas que envolvem Programação e Cálculo Numérico, participar da produção de videoaulas das disciplinas e elaborar conteúdos dinâmicos para os ambientes virtuais de aprendizagem. | <p>Atividades a serem desenvolvidas pelos bolsistas no projeto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompanhamento nas aulas de laboratório.</li> <li>- Atendimento convencional e/ou por WhatsApp/Google Meet.</li> <li>- Aulas de monitoria.</li> <li>- Correção de exercícios.</li> <li>- Preparação de videoaulas.</li> <li>- Elaboração de questões com conteúdos dinâmicos para o AME.</li> </ul>                                     | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |
| 27 | Maryane Brito de Vasconcelos | Acessa, UFC!                                | Implantar ações que, a médio e longo prazo, possam contribuir com a acessibilidade, de maneira genérica, de discentes que tenham algum tipo de deficiência no campus.                                              | <p>Apreciação e discussão de legislações e outros instrumentos legais/normativos que norteiam e embasam a temática;</p> <p>Criação de materiais sobre a temática para divulgação nas redes sociais;</p> <p>Auxiliar na realização de eventos em que possa ser discutida a temática;</p> <p>Levar o debate sobre a temática para ambientes interno e externos do campus, dentre outros que orientadora e bolsista julguem importante/necessário.</p> | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |

|    |                               |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |
|----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 28 | Matheus Nilton Vidal Nogueira | Lógica, Probabilidade e Comportamento: O Poker no Contexto Acadêmico | O propósito geral do projeto "Lógica, Probabilidade e Comportamento: O Poker no Contexto Acadêmico" é explorar o poker como uma ferramenta interdisciplinar para desenvolver habilidades analíticas, estratégicas e comportamentais. Por meio do estudo de conceitos matemáticos, probabilísticos e psicológicos aplicados ao jogo, o projeto visa promover a integração entre teoria e prática, incentivar a produção acadêmica e capacitar os participantes para tomadas de decisão mais eficientes em contextos complexos, tanto acadêmicos quanto profissionais. | <p>1) Pesquisa e Análise Teórica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo de conceitos matemáticos, como probabilidade, estatística e teoria dos jogos aplicados ao poker.</li> <li>- Revisão bibliográfica sobre aspectos psicológicos e comportamentais do jogo, incluindo controle emocional e leitura de oponentes.</li> </ul> <p>2) Desenvolvimento de Ferramentas de Análise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação de modelos matemáticos para simular cenários de jogo.</li> <li>- Uso de softwares e ferramentas de análise de dados para avaliar estratégias e decisões no poker.</li> </ul> <p>3) Prática e Aplicação Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação em sessões simuladas de poker para aplicar conceitos aprendidos.</li> <li>- Análise crítica das decisões tomadas durante o jogo, com base em estratégias otimizadas.</li> </ul> <p>4) Produção Acadêmica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redação de artigos e relatórios técnicos com os resultados das análises realizadas.</li> <li>- Apresentação de seminários e workshops para compartilhar os conhecimentos adquiridos no projeto.</li> </ul> <p>5) Atividades Colaborativas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussões em grupo para debater estratégias e validar resultados das análises.</li> </ul> | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |
| 29 | Michelle Guerra Vale          | Saúde Mental na Universidade                                         | Acolher e acompanhar estudantes de graduação em sofrimento psíquico ou com transtornos mentais, propiciando o pertencimento institucional; fomentar mais informação e comunicação sobre o sofrimento psíquico e a saúde mental; e construir uma cultura inclusiva e acolhedora na universidade, inspirados nos objetivos presentes no Programa de Atenção à Saúde Mental dos Estudantes (PAS) da Política Nacional de Assistência Estudantil (PNAES).                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer levantamento de todos os serviços e profissionais de saúde mental do município de Russas;</li> <li>- Mapear a rede de saúde mental do município de Russas;</li> <li>- Auxiliar na produção de material para o Instagram da Assistência Estudantil;</li> <li>- Auxiliar nas atividades e ações desenvolvidas ou que contem com a participação do Setor de Psicologia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |
| 30 | Mylene de Melo Vieira         | METODOLOGIA BIM E RECURSOS DE TECNOLOGIA DE DIGITALIZAÇÃO            | Aprendizado e ensino do uso da metodologia BIM atrelado à tecnologia de digitalização para modelagem de edificações, elaboração de projetos e levantamentos de quantitativos e custos de projetos de engenharia civil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos e grupos de estudos imersivo na metodologia BIM.</li> <li>• Realização de minicursos de BIM 3D explorando o software REVIT para a modelagem arquitetônica e documentação;</li> <li>• Exploração da integração do REVIT com outros softwares BIM.</li> <li>• Documentação de edificações utilizando a metodologia BIM a partir de modelos digitalizados;</li> <li>• Difusão dos conhecimentos adquiridos para os demais discentes do curso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |

|    |                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |
|----|-------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 31 | Natalia de Castro Pinho | Mais Informa UFC                       | <p>O objetivo central do projeto é estabelecer um canal informativo abrangente, visando fornecer à comunidade acadêmica e aos residentes do Vale do Jaguaribe acesso a notícias e informações relevantes, relacionadas a diversos aspectos da vida acadêmica. Isso engloba a divulgação de dicas de estudo, entrevistas com docentes e discentes, realização de minicursos, cobertura de eventos no campus, orientações sobre oportunidades de pesquisa, estágios e empregos, bem como manter o público informado sobre mudanças e avanços significativos ocorridos na universidade. Com isso, o projeto busca promover uma comunicação eficiente, uma maior integração entre a universidade e a comunidade local, e um engajamento mais profundo por parte de todos os envolvidos na vida acadêmica e no seu redor.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação e ativação de perfis do projeto nas principais redes sociais (instagram, facebook, tiktok, linkedin);</li> <li>- Desenvolvimento e manutenção do portal de notícias do projeto;</li> <li>- Elaboração e implementação de estratégias para obtenção e promoção de conteúdo;</li> <li>- Disparo periódico por e-mail de um boletim de notícias.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS</p> |
| 32 | Natalia de Castro Pinho | Time Organizacional Publicitário – TOP | <p>Formar agentes de comunicação nas comunidades que atuar e assessorar o trabalho realizado pela Coordenação de Comunicação e Produção Cultural do Campus da UFC de Russas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Realização de minicursos de Design, Fotografia, Edição de Vídeos e Mídias Sociais abertos ao público em geral;<br/>         Produção e Realização do evento Top Trends - Seminário de Comunicação e Marketing;<br/>         Produção e Realização do Top Connect - Roda de conversa com grandes players do mercado da comunicação<br/>         Lançamento do Top Awards - Premiação dos Melhores Canais de Comunicação da UFC - Campus de Russas<br/>         Atualização e acompanhamento do calendário de eventos do campus;<br/>         Atendimento às demandas de comunicação e marketing enviadas à Coordenação de Comunicação e Produção Cultural por parte dos setores do campus;<br/>         Cobertura midiática dos eventos realizados no campus;<br/>         Levantamento das necessidades de comunicação e marketing da comunidade acadêmica da UFC - Campus de Russas e distribuição das atividades por departamento;<br/>         Atualização e acompanhamento das redes sociais do campus;<br/>         Criação de artes gráficas para site e redes sociais do campus;<br/>         Produção do relatório final de atividades;<br/>         O projeto ainda tem outras atividades, em caso de dúvida procurar a responsável.</p> | <p>A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS</p> |

|    |                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 33 | Natalia de Castro Pinho                | Agentes da Cultura da UFC - Campus de Russas                           | Promover uma série de atividades que visam contribuir para o fortalecimento da Cultura no Campus da UFC em Russas através de ações protagonizadas pelos discentes da graduação, considerando as diversas linguagens e segmentos culturais.                                             | <p>O projeto pretende promover uma integração entre estudantes de Russas e da capital através de um cronograma de atividades que prevê encontros, intercâmbios entre atividades de projetos e equipamentos culturais. No primeiro momento serão feitos levantamentos de informações e planejamento e, em um segundo momento, a promoção de atividades culturais diversas e abertas à sociedade.</p> <p>Atividades a serem realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantamentos de informações e planejamento;</li> <li>- Mapeamento de grupos e projetos nos municípios;</li> <li>- Realização de atividades culturais diversas;</li> <li>- Divulgação das atividades;</li> <li>- Proposição de atividades culturais;</li> <li>- Apoio nas fases de produção e formações a serem realizadas.</li> <li>- Acompanhamento semanal das atividades dos bolsistas através de reuniões presencial e/ou virtual;</li> <li>- Produção de Relatório de atividades ao final do projeto;</li> <li>- Registro fotográfico de atividades.</li> </ul> | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |
| 34 | Pablo Luiz Braga Soares                | Linha de Chegada                                                       | Incentivo a conclusão das atividades finais dos descendentes do Campus Russas.                                                                                                                                                                                                         | Auxiliar com suporte aos discentes do Campus Russas na finalização de atividades complementares, trabalho de conclusão de curso e estágio supervisionado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |
| 35 | Patricia Freitas Campos de Vasconcelos | Progete! - Programa de Ensino e Troca de Experiencias                  | O objetivo geral desta ação é envolver os alunos da UFC de Russas em atividades de projeto/reprojeto e desenvolvimento de software utilizando-se de uma abordagem ágil, com geração de ideias e soluções inovadoras para problemas sociais.                                            | <p>Escrita de documentação de requisitos de software</p> <p>Desenho de Protótipos de software</p> <p>Desenvolvimento de software</p> <p>Realização de Testes de software</p> <p>Ministração de oficinas e minicursos</p> <p>Trabalho em equipe</p> <p>Atividades em mídia/social/marketing</p> <p>brainstorm e discussões em grupos</p> <p>Design e Redesign de soluções</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |
| 36 | Patricia Freitas Campos de Vasconcelos | PAE - Projeto de Apoio ao Ensino para a comunidade academica e Russana | O objetivo geral desta ação é envolver estudantes de ensino médio da cidade de Russas em atividades de projeto/reprojeto e desenvolvimento de software utilizando-se de uma abordagem de pensamento criativo, com geração de ideias e soluções inovadoras para problemas educacionais. | <p>Escrita de documentação de requisitos de software</p> <p>Desenho de Protótipos de software</p> <p>Desenvolvimento de software</p> <p>Realização de Testes de software</p> <p>Ministração de oficinas e minicursos</p> <p>Trabalho em equipe</p> <p>Atividades em mídia/social/marketing</p> <p>brainstorm e discussões em grupos</p> <p>Design e Redesign de soluções</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |

|    |                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 37 | Pedro Helton Magalhães Pinheiro | ACOMPANHAMENTO DA COLETA SELETIVA NA UFC RUSSAS                                    | <p>O objetivo geral do projeto é acompanhar o andamento da coleta seletiva na UFC Campus Russas e apresentar a comunidade dicas e cuidados para realização da coleta seletiva. Além disso, orientar a comunidade acadêmica dos benefícios da coleta seletiva como forma de preservação do meio ambiente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1) Revisão bibliográfica sobre a Política Nacional de Resíduos Sólidos (PNRS);<br/> 2) Acompanhar a coleta seletiva no campus<br/> 3) Analisar os dados da coleta seletiva (peso do material)<br/> 4) Criar um dashboard<br/> 5) Criar informativos com dicas e cuidados para realização de coleta seletiva;<br/> 6) Divulgar as ações e informações via rede social para a comunidade;<br/> 7) Realizar uma visita a Central Municipal de Reciclagem<br/> 8) Participar da Semana do Meio Ambiente da UFC – Russas<br/> 9) Apresentar trabalho nos EUs</p>                                                                                                                                                  | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |
| 38 | Pedro Helton Magalhães Pinheiro | Russas Sustentável: Conscientização e Ação pela Coleta Seletiva nas Mídias Sociais | <p>Objetivo Geral:<br/> Promover a conscientização e a educação ambiental no município de Russas, utilizando as mídias sociais como ferramenta para disseminar informações sobre a coleta seletiva, com foco na correta destinação de resíduos, na valorização dos catadores e na preservação do meio ambiente, buscando engajar a população em práticas sustentáveis.</p> <p>Objetivos Específicos:<br/> Levantar e sistematizar informações detalhadas sobre a coleta seletiva no município de Russas, incluindo os materiais recicláveis aceitos pela Central Municipal de Reciclagem (CMR) e os ecopontos disponíveis.<br/> Desenvolver conteúdos educativos e de sensibilização nas mídias sociais, com o intuito de informar e engajar a população sobre a importância da coleta seletiva e do manejo adequado dos resíduos.<br/> Promover a melhoria das condições de vida dos catadores, destacando seu trabalho e contribuindo para o reconhecimento social e profissional da categoria, além de incentivar a prática de hábitos que favoreçam a preservação ambiental.</p> | <p>1. Revisão Bibliográfica a respeito dos tipos de materiais que são recicláveis;<br/> 2. Realizar uma visita a Central Municipal de Reciclagem e obter informações sobre os tipos de materiais coletados na Central Municipal de Reciclagem;<br/> 3. Elaborar artes e planos de postagens nas redes sociais.<br/> 4. Divulgar pontos de coleta por meio das redes sociais.<br/> 5. Pesquisar e elaborar conteúdo para postagens.<br/> 6. Realizar capacitação dos colaboradores do campus para a coleta seletiva dos materiais gerados<br/> 7. Disseminar informação sobre a coleta seletiva no campus.<br/> 8. Participar da Semana do Meio Ambiente da UFC – Russas<br/> 9. Apresentar trabalho nos EUs</p> | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |

|    |                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |
|----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 39 | Pitágoras Graça Martins       | AquaSmart Jaguaribe: Estudo para uma Plataforma IoT Inteligente para Otimização da Carcinicultura e Agronegócio Sustentável na Região Jaguaribana | Estudar tecnologias para viabilizar o desenvolvimento de uma plataforma IoT integrada focada na otimização da carcinicultura e outras práticas agrícolas na região Jaguaribana, incorporando princípios da Agricultura 5.0. Esta plataforma visa realizar monitoramento em tempo real, análise preditiva e otimização de processos, com ênfase na melhoria da eficiência produtiva da aquicultura, especialmente do cultivo de camarão, bem como da fruticultura irrigada e apicultura. O projeto busca promover a sustentabilidade ambiental, aprimorar a qualidade dos produtos agrícolas e aquícolas, e impulsionar o desenvolvimento econômico sustentável da região, utilizando tecnologias avançadas de IoT e inteligência artificial adaptadas às necessidades específicas do ecossistema Jaguaribano. | <p>1. Mapeamento detalhado das necessidades específicas da carcinicultura e outras atividades agrícolas na região Jaguaribana, incluindo entrevistas com produtores locais e análise de dados históricos.</p> <p>2. Estudar para desenvolver e implementar uma rede de sensores IoT especializados para monitoramento em tempo real de viveiros de camarão, incluindo parâmetros como qualidade da água, temperatura, pH e níveis de oxigênio.</p> <p>3. Criação de algoritmos de aprendizado de máquina para análise preditiva de produção de camarão, detecção precoce de doenças em cultivos aquícolas e otimização de práticas de manejo.</p> <p>4. Implementação de sistemas automatizados para ajuste de alimentação e oxigenação em viveiros de camarão, baseados em dados coletados em tempo real.</p> <p>5. Desenvolvimento de módulos IoT para monitoramento de culturas irrigadas, incluindo sensores de umidade do solo e estações meteorológicas conectadas para otimização do uso da água.</p> <p>O projeto ainda tem outras atividades, em caso de dúvida procurar o responsável.</p> | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |
| 40 | Raimunda Nádia Rabelo Freires | Conhecendo os projetos do Campus de Russas                                                                                                        | Realizar o diagnóstico dos projetos desenvolvidos no Campus da UFC de Russas, a fim de subsidiar o acompanhamento das atividades desenvolvidas, bem como promover a divulgação dos projetos para a comunidade acadêmica e a comunidade externa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>- Executar o levantamento dos projetos desenvolvidos no Campus da UFC de Russas, junto às Pró-Reitorias, Direção, Coordenadorias de Extensão e Pesquisa, coordenadores de projetos, sistemas de gerenciamento de projetos e outros meios de divulgação.</p> <p>- Atualizar, de forma sistemática, os dados referentes aos projetos, incluindo: título, objetivo, período de vigência, resumo, coordenação, bolsistas, colaboradores, atividades, produção científica, curso vinculado, entre outros.</p> <p>- Elaborar relatórios periódicos, bem como por demanda da gestão do Campus e comunidade acadêmica.</p> <p>- Promover a divulgação dos projetos por meio de perfil no Instagram e outros canais de comunicação do Campus.</p> <p>- Participar dos Encontros Universitários 2025.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |

|    |                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Ramon Rudá Brito Medeiros<br>/ Gutemberg Ferreira Diniz | LaTeX Sem Mistérios                                                                     | Capacitar os estudantes da Universidade Federal do Ceará – campus Russas na utilização do sistema Overleaf LaTeX para a formatação de documentos acadêmicos, incluindo artigos, TCCs, monografias e dissertações, através do desenvolvimento de materiais de apoio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Desenvolvimento de Guias de Uso: Criação de manuais detalhados sobre a instalação, configuração e utilização do LaTeX via Overleaf, abordando desde conceitos básicos até funcionalidades avançadas;<br>Produção de Videoaulas: Gravação de uma série de videoaulas práticas, a serem disponibilizadas no YouTube, ensinando passo a passo a formatação de diferentes tipos de trabalhos acadêmicos;<br>Suporte Online: Estabelecimento de um fórum ou grupo de discussão online para tirar dúvidas e oferecer suporte contínuo aos estudantes;<br>Apresentação de Resumos nos Encontros Universitários 2025.                                                                                                                                            | A SER<br>DEFINIDA APÓS<br>O RESULTADO<br>DE SELEÇÃO<br>DOS<br>BOLSISTAS |
| 42 | Reuber Regis de Melo                                    | Asa Branca Inteligente                                                                  | Estudar as atividades agrícolas do Baixo Jaguaribe e realizar pesquisas para a aplicação da agricultura inteligente na região                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Levantamentos estatísticos das atividades agrícolas na região do Baixo Jaguaribe; Estudo das Tecnologias da Agricultura Inteligente; Projetar Sistemas IoT; Desenvolvimento de Sistemas Embarcados;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A SER<br>DEFINIDA APÓS<br>O RESULTADO<br>DE SELEÇÃO<br>DOS<br>BOLSISTAS |
| 43 | Sergio Xavier Barbosa<br>Araujo                         | Atualização gráfica dos Roteiros de prática da disciplina Química Geral para Engenharia | Realizar uma atualização dos roteiros de prática da disciplina de Química Geral para Engenharia, com o intuito de tornar a execução das atividades mais fácil e intuitiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | O bolsista realizará a uma adaptação das instruções encontradas no roteiro, substituindo, quando possível, o texto encontrado por figuras, de modo a facilitar as operações dos alunos da disciplina. Tais operações buscarão desenvolver a capacidade de organização, expressão gráfica e uso de softwares de edição de texto e imagens pelo bolsista.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A SER<br>DEFINIDA APÓS<br>O RESULTADO<br>DE SELEÇÃO<br>DOS<br>BOLSISTAS |
| 44 | Sheyliane Maria Adriano<br>Pontes                       | Novo Design do Roteiro de Aulas Práticas para a Disciplina de Química                   | Este projeto tem como objetivo desenvolver um novo design para os roteiros de aulas práticas da disciplina de Química Geral para Engenharia, utilizando recursos visualmente atrativos, como esquemas, ilustrações e tabelas. A proposta visa tornar as aulas mais interativas, relevantes e eficazes, promovendo um aprendizado significativo e estimulando o engajamento dos estudantes com o ensino de química. Além de aprimorar a experiência dos alunos, o projeto reforça o compromisso da universidade com a inovação e a excelência na formação acadêmica. | Diagnóstico Inicial:<br>* Realização de levantamento sobre os roteiros de aulas práticas atualmente utilizados na disciplina de Química Geral para Engenharia.<br>Desenvolvimento de Roteiros:<br>*Elaboração de novos roteiros de aulas práticas, incluindo objetivos claros, descrição em forma de esquemas ilustrativos detalhado dos experimentos e materiais necessários.<br>*Utilização de elementos tecnológicos e ferramentas digitais (Software) que facilitem a produção do conteúdo.<br>Testes Pilotos:<br>*Implementação experimental do novo roteiro em turmas selecionadas.<br>*Coleta de feedback de alunos sobre os resultados das aulas práticas.<br>Divulgação dos Resultados:<br>*Apresentação do novo roteiro em eventos acadêmicos. | A SER<br>DEFINIDA APÓS<br>O RESULTADO<br>DE SELEÇÃO<br>DOS<br>BOLSISTAS |

|    |                    |                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |
|----|--------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 45 | Silvia Teles Viana | Mulheres de Aço                                            | O objetivo geral deste projeto é fortalecer a relação de união e comunicação entre as alunas do curso de Engenharia Mecânica da UFC no campus de Russas e a ampliação da participação feminina no mesmo. | <p>1) Elaboração de apresentações sobre a Engenharia Mecânica, dando ênfase na participação feminina, através de pesquisas tanto internas (na própria Universidade) como externas (em sites e livros que detalham o assunto), juntamente com a elaboração de artes e outras ações para serem divulgadas na página do projeto.</p> <p>2) Visitas nas escolas do Vale do Jaguaribe, focando as escolas de ensino médio, levando a apresentação do curso de Engenharia Mecânica para os eventos coletivos, como por exemplo eventos culturais e Universitários, onde abrangem uma maior quantidade de alunos e também para as visitas às salas de aula.</p> <p>3) Ações coletivas entre alunos e alunas do curso de Engenharia Mecânica com o objetivo de criar atividades que buscam promover o respeito e o acolhimento dos meninos em relação às meninas, trabalhando a interação entre eles, a fim de diminuir o preconceito existente no curso. Através de rodas de conversa e eventos criados, por exemplo, no dia Internacional da Mulher na Engenharia (23 de junho).</p> <p>4) A realização de encontros, geralmente mensais, capacitando as alunas (oficinas e minicursos) e motivando a permanência das mesmas no curso, além de possibilitar o acompanhamento do progresso das estudantes no decorrer do ano. As atividades desenvolvidas nesses encontros, são sobre temas específicos e relevantes para o desenvolvimento acadêmico e pessoal delas.</p> <p>O projeto ainda tem outras atividades, em caso de dúvida procurar a responsável.</p> | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |
| 46 | Silvia Teles Viana | Aprendizado e Desenvolvimento na Área de Ciências Térmicas | O objetivo geral do projeto "Aprendizado e Desenvolvimento na Área de Ciências Térmicas" é motivar os bolsistas a estudar aplicações da área e se desenvolver auxiliando no aprendizado.                 | Estudo de problemas típicos da termodinâmica e transferência de calor. Estudo sobre metodologia do trabalho científico. Estudo de programas computacionais para solução de problemas na área térmica. Envolvimento com as atividades do Laboratório de Ciências Térmicas e Fluidos do Campus da UFC em Russas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |

|    |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 47 | VALERIA MARIA DA SILVA PINHEIRO | Meninas Digitais do Vale: Fortalecendo a permanência e formação de alunas nos cursos de Computação da Universidade Federal do Ceará no campus de Russas | O projeto Meninas Digitais do Vale visa executar estratégias para promover uma maior participação e permanência de mulheres nos cursos das áreas de Computação da Universidade Federal do Ceará (UFC) no campus de Russas, apoiando a sua integração ao contexto acadêmico e desenvolvimento acadêmico e profissional. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Planejar as ações de mentoria acadêmica incluindo estratégia para o primeiro contato com as alunas ingressantes, apresentação do projeto, temáticas dos encontros da mentoria, lista de mulheres convidadas e cronograma dos encontros da mentoria.</li> <li>-Definir estratégia de gamificação alinhada ao planejamento da mentoria acadêmica.</li> <li>-Executar as ações de mentoria acadêmica de alunas ingressantes dos cursos de Engenharia de Software e Ciência da Computação.</li> <li>-Pesquisar sobre eventos da área de Computação e preparar material de divulgação para incentivar a participação de alunas nos eventos da área.</li> <li>-Organizar encontros e rodas de conversa para compartilhamento de experiências acadêmicas e profissionais das docentes, alunas egressas e profissionais da indústria para os discentes dos cursos de Computação.</li> <li>-Produzir resumo e artigo científico com o relato da mentoria acadêmica e resultados obtidos.</li> </ul> | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |
| 48 | Wesley Silva Saraiva            | Estudo de Soluções Open Source para Infraestrutura de Ambientes Computacionais                                                                          | O objetivo geral do projeto é proporcionar aos discentes uma experiência prática com soluções open source, capacitando-os na análise, teste e validação dessas tecnologias para a gestão de ambientes computacionais.                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar quais processos e atividades podem ser suportados por tecnologia open source;</li> <li>- Realizar pesquisas sobre os requisitos e funcionalidades das soluções open source selecionadas;</li> <li>- Implantar e configurar ambientes de teste com as ferramentas a serem avaliadas;</li> <li>- Conduzir testes de desempenho, segurança e compatibilidade com a infraestrutura existente;</li> <li>- Documentar os processos de instalação, configuração e uso das ferramentas;</li> <li>- Analisar os resultados obtidos e elaborar relatórios de avaliação;</li> <li>- Apresentar as conclusões e recomendações para os gestores responsáveis.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A SER DEFINIDA APÓS O RESULTADO DE SELEÇÃO DOS BOLSISTAS |

|    |                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Wesley Silva Saraiva (Orientador), Orismildes Gomes de Almeida Neto (Coorientador) | UNI & RPG | <p>O objetivo do projeto é reduzir a evasão estudantil, promovendo a integração da comunidade acadêmica e fortalecendo os vínculos dos estudantes. Com uma abordagem lúdica e colaborativa, busca desenvolver habilidades sociais, criatividade e trabalho em equipe, além de aliviar o estresse acadêmico e incentivar a leitura e a escrita criativa, criando um ambiente inclusivo que favoreça a permanência dos alunos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitação de Sessões de RPG: Orientar, liderar e conduzir sessões de RPG, promovendo uma experiência imersiva e colaborativa para os participantes.</li> <li>- Desenvolvimento de Histórias e Enredos: Criar narrativas envolventes e desafios que estimulem a criatividade e o engajamento dos jogadores.</li> <li>- Cooptação de Novos Participantes: Auxiliar na recepção e integração de novos jogadores, explicando as dinâmicas do RPG e incentivando a participação ativa no projeto.</li> <li>- Planejamento de Eventos e Atividades: Organizar e coordenar eventos relacionados ao projeto, como torneios, workshops ou sessões temáticas.</li> <li>- Divulgação e Comunicação: Apoiar a promoção do projeto em redes sociais, murais da universidade e outros meios de comunicação, ampliando a visibilidade e atraindo novos participantes.</li> <li>- O projeto ainda tem outras atividades, em caso de dúvida procurar os responsáveis.</li> </ul> | <p>A SER<br/>DEFINIDA APÓS<br/>O RESULTADO<br/>DE SELEÇÃO<br/>DOS<br/>BOLSISTAS</p> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|